**Тематическое планирование**

**Обществознание**

**6 класс. 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, Дата** | **Темы уроков** | **Содержание** | **Практические работы, проектные работы** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Планируемые результаты** | **Коррекционная****составляющая** |
| 1 | Введение | Введение в изучение курса «Обществознание» |  |  |  |  |
| **Человек (5 часов)** |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке. | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.**Индивид, индивидуальность, личность.* | Практическая работа № 1 «Загадка человека»1. Проект 1. «Сходства и различия человека и животного»
 | Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; Описывать человека как социально-деятельное существоНазывать главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности;Называть трудности подросткового возрастаНазывать основные потребности человека, иерархию человеческих потребностейОбъяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностьюНазывать средства человеческого общения, формы речевого общения*Называть основные теории происхождения человека;**раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;**давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;**Различать цели, формы и средства общения* | Научатся определять понятия: деятельность, природа, инстинкты, целеполагание.Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Получат возможность научиться: характеризовать биологические свойства человека; высказывать и аргументировать свою точку зернения, работать со схемой. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов |
| 3 | Основные возрастные периоды жизни человека. | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.  |  | Получать возможность научиться: характеризовать возрастные периоды жизни человека. Оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений узнавания и соотнесения |
| 4 | Подростковый возраст. | Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.  | Практическая работа № 2 «Отрочество – особая пора жизни» | Научатся определять понятия: отрочество, подросток. Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество – пора мечтаний. Получат возможность научиться: характеризовать подростковый возраст. Подтверждать свои высказывания примерами из жизни; работать с таблицей | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание |
| 5 | Люди с ограниченными возможностями | Особые потребности людей с ограниченными возможностями.  |  | Научатся определять понятия: потребности, интересы, духовный мир, эмоции, чувства. Инвалид, инвалидность, причины инвалидности. Потребности человека. Классификацияпотребностей. Получат возможность научиться: характеризовать духовный мир человека, приводить примеры потребностей; использовать произведения искусства как источник знаний. | Коррекция речевой деятельности на основе составления связного речевого высказывания |
| 6 | Общение | Общение |  |  | Коррекция речевой деятельности на основе составления связного речевого высказывания |
| **Семья (7 часов)** |
| 7 | Семья | Семья и семейные отношения.  |  | Давать определения семьи и брака;* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать роль семьи в жизни общества;
* выделять основные проблемы современной семьи;
* *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
* *соотносить понятия семьи и брака*
* *приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;*
* *характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*
 | Научатся определять понятия: семья, поколение, двухпоколенная семья, трёхпоколенная семья, неполная семья. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Типы семей. Получат возможность научиться: высказывать суждение о роли семьи в жизни человека и общества; приводить примеры раз личных типов семей .Научатся определять понятия: поколение, семейные ценности и нормы. Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные соотношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Коррекция аналитической деятельности на основе логических упражнений |
| 8 | Семейные ценности | Семейные ценности и традиции.  |  | Коррекция мыслительной деятельности на основе сравнения понятий |
| 9 | Роли семьи | Основные роли членов семьи. Экономические функции домохозяйства.  |  | Коррекция переключаемости внимания, развитие наблюдательности |
| 10 | Потребление | Потребление домашних хозяйств. | Практическая работа № 3 «Семейное хозяйство» | Коррекция связной письменной речи |
| 11 | Бюджет семьи | Семейный бюджет.  | Проект 2 «Бюджет моей семьи» | Развитие навыков самоконтроля |
| 12 | Источники доходов и расходов семьи | Источники доходов и расходов семьи. *Досуг семьи* |  | Развитие мыслительной деятельности.  |
| 13 | Функции семьи | Функции семьи |  | Совершенствование правильности формулировок, умения давать краткий ответ |
| **Школа (7 часов)** |
| 14 | Образование | Образование, его значимость в условиях информационного общества.  |  | * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования и самообразования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* называть виды взаимодействия в классе;
* *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;*
* *Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса;*

*Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)* |  | Развитие слухового восприятия |
| 15 | Система образования в РФ | Система образования в Российской Федерации.  | Практическая работа № 4 «Образование и самообразование» |  | Коррекция развития мыслительной деятельности |
| 16 | Общение | Общение. |  |  | Коррекция речевой деятельности на основе составления связного речевого высказывания |
| 17 | Межличностные отношения | Межличностные отношения.*Личные и деловые отношения.* | Практическая работа № 5 «Одноклассники, сверстники, друзья» |  | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание |
| 18 | Лидерство | Лидерство. | 1. Проект 3. «Лидер – кто он?»
 |  | Коррекция связной письменной речи |
| 19 | Межличностные конфликты | Межличностные конфликты и способы их разрешения. |  |  | Развитие умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа |
| 20 | Уровни общего образования | Уровни общего образования. |  |  | Развитие инициативы, стремления добиваться результата |
| **Труд (6 часов)** |
| 21 | Деятельность | Понятие деятельности.  |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и обществаХарактеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;Различать материальную и моральную оценку труда |  | Совершенствование точности восприятия словесного материала.Развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями |
| 22 | Виды деятельности | Многообразие видов деятельности.  | 1. Проект 4. «Своя игра»
 |  | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание |
| 23 | Игра, труд, учение | Игра, труд, учение. | Практическая работа № 6 «Труд и творчество» |  | Коррекция и развитие межличностного взаимодействия в парах, группе |
| 24 | Общение | Общение.  |  |  | Коррекция речевой деятельности на основе составления связного речевого высказывания |
| 25-26 | Деятельность, ее роль | Роль деятельности в жизни человека и общества. |  |  | Коррекция развития мыслительной деятельности |
| **Родина (7 часов)** |
| 27 | Государство | Государство, его существенные признаки.  |  | * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать государственную символику России;
* раскрывать достижения российского народа;
* Называть народы, населяющие Россию;
* *характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *характеризовать конституционные обязанности гражданина;*
* *осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)*
 |  | Совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения и запоминания |
| 28 | Функции государства | Функции государства.  |  |  | Развитие целенаправленности, переключаемости, распределению, увеличению объема, устойчивости внимания. |
| 29 | Российская Федерация | Наше государство – Российская Федерация. | Практическая работа № 7 «Наша Родина – Россия»  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать.Обучение обобщению и анализу.Обучение умению делать выводы |
| 30 | Государственные символы | Государственные символы России.  | Практическая работа № 8 «Государственные символы России» |  | Развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями |
| 31 | Конституция РФ | Конституция Российской Федерации – основной закон государства.  |  |  | Развитие самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля |
| 32 | Конституционный строй РФ | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |  |  | Коррекция развития мыслительной деятельности |
| 33 | Россия | Россия – многонациональное государство. | Проект 5 «Традиции народов Зауралья» |  | Обогащение чувственного опыта учащихся.Сравнение объектов, установление сходств и различия, выявление существенных признаков |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |